Wtorek- Temat: Obserwujemy pogodę – co to jest prognoza pogody?

**Cele**

**Dziecko:**

\*rozpoznaje i nazywa odgłosy zjawisk atmosferycznych– wiatru, burzy, deszczu

\*odtwarza odgłosy za pomocą wyrazów dźwiękonaśladowczych na zgłoskach: „kap”, „chlup”,

„puk”, „pac”, „skrzyp”, „łup”, „fiu”, „wiu” itp.

\*wypowiada się na temat treści opowiadania

\*potrafi zapowiedzieć pogodę

\*potrafi ubrać się stosowne do pogody, wybiera stroje adekwatne do pory roku i pogody

\*zna sposób powstawania tęczy

\*wyróżnia głoski w nagłosie, przyporządkowuje obrazki do liter

\*rozwiązuje rebusy obrazkowo-wyrazowe

\*obserwuje doświadczenia z wodą dotyczące parowania i skraplania wody, zna schemat obiegu

wody w przyrodzie

**Pogodowe zagadki** – słuchowe rozpoznawanie odgłosów wiatru, burzy, deszczu, nazywanie

usłyszanych dźwięków, odtwarzanie ich za pomocą odpowiednich wyrazów dźwiękonaśladowczych.

np. deszcz – „kap, kap”, „chlap, chlap”, wiatr – „fiu, fiu”, „wiu, wiu”, burza

<http://xn--odgosy-5db.pl/wiatr02.php>

<http://xn--odgosy-5db.pl/burza01.php>

<http://xn--odgosy-5db.pl/deszcz01.php>

**O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku** – słuchanie opowiadania Lucyny Krzemienieckiej.

Rodzic czyta tekst:

*Zbudził raz marzec pannę Juliannę.*

*– Spójrz, jak słoneczko błyszczy poranne! Idźże*

*czym prędzej na spacer miły, już wszystkie panny*

*to uczyniły.*

*Pyta Julianna tuż przed okienkiem.*

*– A jaką marcu, wziąć mam sukienkę?*

*– Weź tę leciutką, tę w kwiatki zwiewną, pogoda*

*ładna będzie na pewno. I kapelusik ten z różyczkami.*

*I pantofelki – te z dziureczkami.*

*Biegnie Julisia wesoła taka, zdejmuje lekką*

*suknię z wieszaka. Bierze kapelusz pełen różyczek.*

*Frr... już wybiegła. Mknie przez uliczkę i myśli*

*sobie: Pójdę w aleje, już się tam wiosna na drzewach*

*śmieje.*

*Lecz psotnik marzec pannę dogania, chmurami*

*szybko niebo zasłania, zerwał się wiatr i deszcz chlusnął*

*z cebra. Panna Julianna narobi krzyku:*

*– Ej psotny marcu, psotny deszczyku! – Mój*

*kapelusik, on nie na deszcze!*

*I frr... pobiegła przebrać się jeszcze. Wzięła parasol,*

*czapkę na słoty.*

*– Na nic mi teraz marcowe psoty!*

*Lecz marzec psotnik pannę dogania. Szepnął coś*

*słonku, bo się wyłania i tak przygrzewa, i tak*

*przypieka. Z panny pot spływa, panna narzeka:*

*– Ej, nie na słońce grube ubiory. Ależ ten marzec*

*do psoty skory!*

*Miesza jak w garncu słońce i deszcze. Pójdę się*

*chyba przebrać raz jeszcze.*

*Znów się przebrała, biegnie z podwórka. Ujrzał*

*ją ptaszek, ten w szarych piórkach, i ćwierknął*

*głośno:*

*– Dziwię się pannie, że piórka zmienia tak*

*nieustannie. Ja, kiedy deszczyk mam na ogonku,*

*wysycham sobie w marcowym słonku.*

*Pytania*

*Kto wystąpił w opowiadaniu?*

*Jaką przygodę miała panna Julianna?*

*Dlaczego marzec został nazwany psotnikiem?*

*Jaka pogoda była tego dnia, gdy panna Julianna wybrała się na spacer?*

*Które z prezentowanych symboli pogody wystąpiły w opowiadaniu?*

*Jak czuła się panna Julianna, ciągle zmieniając ubrania?*

*Czy spacer Julianny był udany i przyjemny?*

*Jak należy się ubierać, gdy mamy do czynienia ze zmienną pogodą?*

*Co to znaczy ubrać się na cebulkę?*

*Kto może nam pomóc przewidzieć, jaka będzie pogoda?*

*Czy Julianna słuchała prognozy pogody?*

**Prognoza pogody** – oglądanie telewizyjnej prognozy pogody, zaznaczanie na mapie Polski pogody w różnych miastach, zabawa w prezenterów pogody.

<https://www.youtube.com/watch?v=X3WyKSC2PHE>

<https://www.youtube.com/watch?v=GUyLgBSh_Rk>

*Przykładowa mapa do zabawy w prezenterów.*



Omówienie kolorów tęczy: czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy.

Rodzic wyjaśnia, jak powstaje tęcza – w wyniku rozszczepienia światła słonecznego, które dostając się do atmosfery, napotyka na swojej drodze krople wody i przez nie przechodzi. Efektem tego jest rozszczepienie światła białego na wielobarwne widmo. (można pokazać film <https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0> ) Dzieci wymieniają swoje spostrzeżenia na temat tęczy, kiedy ją widziały, po jakim innym zjawisku występuje. Układają z bibuły kolory tęczy

na podłodze oznaczają paski tęczy literami, którymi rozpoczynają się nazwy kolorów: „cz”, „p”, „ż”, „z”, „n”, „g”, „f”.

Propozycja pracy plastycznej. 



\* Przeliczanie monet (zadanie z ubiegłego tygodnia)

\*Ćwiczymy czytanie (dzieci odczytują zjawiska pogodowe)



Karty pracy:







