***Zestaw zadań rewalidacyjnych dla Oddziału Przedszkolnego***

***Poniedziałek 27.04.2020r.***

***„Rozpoznajemy dźwięki”***

Celem ćwiczeń jest rozwój oraz stymulacja percepcji słuchowej u dziecka.

**Pomoce**: przedmioty, które wydają różne dźwięki np.. łyżka, garnek, szklanka, pudełko, grzechotka, bębenek

1. Różnicowanie dźwięków

• Dziecko zamyka oczy lub odwraca się, a nauczyciel uderza w jakiś przedmiot (np. w garnek, blat stołu, łyżeczką w szklankę bądź metalowy kubek) lub gra krótką melodię na instrumencie – należy zgadnąć, co jest źródłem dźwięku. W ćwiczenie można zaangażować rodzeństwo, kolegów: jedno dziecko woła jakiś wyraz, a drugie ma zgadnąć, kto wołał;

• Dzieci dobierają się w pary; każda dwójka wybiera sobie dźwięk (mogą to być głosy zwierząt, np. „miau”), następnie pary rozdzielają się, stając w pewnej odległości. Gdy nauczyciel powie „start”, dzieci z zamkniętymi oczami poruszają się do przodu, wydając ustalone wcześniej w dwójkach odgłosy. Zadaniem jest odnalezienie swojego partnera na podstawie dźwięku. Wygrywa ta para, która się najszybciej odszuka.

2. Odtwarzanie rytmu i innych struktur czasowych

• Nauczyciel wystukuje na bębenku (można także uderzać w blat stołu, spód garnka itp.) prosty rytm, a dziecko ma go wyklaskać lub wytupać, odłożyć tyle przedmiotów, ile było uderzeń lub zapisać zasłyszany dźwięk za pomocą kropek;

• Klaszczemy lub stukamy, a dziecko posuwa się do przodu tyle kroków, ile było klaśnięć;

• Klaszczemy lub stukamy; dziecko różnicuje siłę uderzeń, a następnie je zapisuje (mocne uderzenie można np. zapisać jako „-” , a słabsze jako „0”

***Wtorek 28.04.2020r.***

***„Ćwiczymy nasz wzrok”***

Celem ćwiczeń jest rozwój i stymulacja percepcji wzrokowej a także pamięci wzrokowej u dzieci.

**Pomoce**: wycięte z kolorowego papieru figury,

1. Układanie figur, kształtów, szeregów

• układanie wg wzoru (musimy przygotować wcześniej dwa komplety kolorowych figur np., wyciętych z kolorowego papieru). Układamy przed dzieckiem wzór ze „swojego” kompletu, np. czerwony trójkąt - żółte koło - niebieski kwadrat – czerwony kwadrat itd., następnie dziecko musi ułożyć taki sam wzór jak nasz;

• układanie z pamięci (układamy wzór, prezentujemy go dziecku przez pewien czas, np. 20 sekund i prosimy, aby uważnie się przyjrzało i postarało zapamiętać. Następnie składamy wzór, a dziecko odtwarza go z pamięci (wykorzystując do tego figury ze swojego kompletu).

2.Przerysowanie prostych figur i kształtów (koło, trójkąt)

Zadaniem dziecka jest samodzielne przerysowanie figur najpierw w oparciu   
o prezentowany wzór, potem z pamięci – prezentujemy wzór przez kilka sekund potem chowamy go i dziecko rysuje z pamięci.

***Środa 29.04.2020r.***

***„Ćwiczenia rozwijające koncentrację i uwagę dziecka”***

Celem ćwiczeń jest rozwój koncentracji i uwagi a także spostrzegawczości u dziecka.

**Pomoce:** ulubione zabawki dziecka, kocyk lub chusteczka

1. „Jest i nie ma”

Zabawę w znikające rzeczy można zacząć od dobrze znanych dziecku przedmiotów – mogą to być klocki, piłki, samochodziki lub ulubiona lalka czy miś. Zabawa polega na rozłożeniu przed dzieckiem przedmiotów (np. trzech, czterech), a następnie zabraniu (lub zakryciu np. chusteczką, kocykiem) jednego elementu. Zadaniem dziecka będzie odgadnięcie, co zniknęło.

2. „Pokaż mi gdzie jest”

Do tej zabawy możemy wykorzystać całą klasę bądź dom. Zadaniem dziecka będzie wskazanie tego przedmiotu, o który pytamy (np.: „Gdzie jest lampa? Gdzie jest okno?”). Dzieci w ten sposób wspaniale koncentrują uwagę, ale również rozwijają spostrzegawczość, a zabawa świetnie stymuluje rozwój mowy.

3. „Gdzie jest miś”

Prowadzący chowa ulubioną zabawkę dziecka (np. misia) w sali . Zadaniem dziecka jest odszukanie schowanej zabawki. Kiedy dziecko odszuka zabawkę można zaproponować by dziecko schowało misia (zabawkę) a prowadzący będzie szukał.

***Czwartek 30.04.2020r.***

***„Ćwiczenia rozwijające i poszerzające zasób słownictwa”***

Celem ćwiczeń jest poszerzanie zasobu słownictwa u dzieci, a także rozwój komunikatywnej mowy u dziecka.

1. Znajdujemy początek słowa  
Gra polega na znalezieniu nowego słowa rozpoczynającego się ostatnią sylabą poprzedniego wyrazu. Tworzenie par wyrazów:  
np. lokomotywa - wagon  
książki –kisiel  
szafa - fajka .

2. Układamy rymy  
Zabawa polega na wyszukiwaniu przez dziecko słów rymujących się  
np. deski – pineski  
niebieski – pieski  
konik – słonik  
kwiatek – płatek  
krata – rata  
wazonik – melonik

3.Szukamy wyrazów ukrytych w wyrazach  
Zabawa polega na wyszukiwaniu przez dziecko wyrazów zawartych w innych wyrazach  
np. kokos (kos)  
krata (kra)  
makaron (mak)  
adres (dres)  
makulatura (mak, kula, tura, ul, tur, lat)