***Zestaw zadań rewalidacyjnych dla Oddziału Przedszkolnego***

***Poniedziałek 20.04.2020r.***

***„Berek z emocjami”***

Celem zabawy jest nauka słownictwa związanego z uczuciami oraz nauka samokontroli oraz stosowania się do poleceń.

**Pomoce** : Radio/odtwarzacz CD z muzyką taneczną (odpowiednią dla dzieci).

Prowadzący sadza dzieci w kole i poprosi je o podnoszenie rąk, aby podzielić się z grupą przykładami słów opisujących uczucia. Po wymienieniu trzech lub czterech różnych uczuć przedstawia dzieciom reguły gry.

1. Prowadzący mówi dzieciom, że zabawa zaczyna się, kiedy zostanie włączona muzyka. Prowadzący grupę lub dziecko zostanie wybrane jako berek. Berek przechodzi się po pokoju, próbując złapać dzieci i „zberkować” je, zanim wypowiedzą jakąś nazwę uczucia. Należy wytłumaczyć dzieciom, że mogą chodzić po sali i uniknąć „zberkowania”, jeśli powiedzą słowo opisujące uczucie, które nie zostało dotychczas wymienione. Dzieci nagradzane są punktami za każdą rundę, którą skończą bez zostania berkiem. Gra jest kontynuowana do momentu, aż wszystkie dzieci odpadną z powodu niewymienienia nowego słowa opisującego uczucie. Kiedy wszyscy członkowie grupy wypadną z zabawy, ostatnie dziecko staje się nowym berkiem i kończy się runda gry.

2. Prowadzący włącza muzykę i rozpoczyna zabawę.

3. Po wyznaczeniu nowego berka, wyłącza muzykę i nagradza każde dziecko punktem. Prowadzący ogłasza, które dziecko stanie się nowym berkiem.

4. Należy prowadzić grę przez kilka rund aż prowadzący stwierdzi, że dzieci zdołały odpowiednio poszerzyć swój zakres słów służących do nazywania emocji.

5. Zakończenie zabawy: Prowadzący mówi dzieciom, że to już koniec zabawy. Prosi żeby usiadły na krzesłach lub na podłodze, twarzą w kierunku frontowej części sali, oraz mówi im, że nadszedł czas na omówienie gry.

6. Prowadzący zadaje pytania dzieciom:

• Prowadzący pyta dzieci co musiały zrobić, żeby uczestniczyć w grze. Podkreśla ważność poszerzania swojego słownictwa służącego do nazywania emocji o raz kontrolowania swojego ciała.

• Prowadzący pyta dzieci, skąd brały pomysły na różne emocje.

• Prowadzący pyta dzieci, jak się czuły, kiedy podchodził do nich berek.

• Prowadzący pyta dzieci, jak się czuły będąc berkiem.

***Wtorek, 21.04.2020 r.***

***„Przedmioty i ich przeznaczenie”.***

Celem ćwiczenia jest lepsze rozumienie codziennego życia,poszerzenie zasobów językowych, polepszenie pamięci i umiejętności logicznego myślenia.

1. Pokazujemy i odpowiadamy

a) Prowadzący pokazuje uczniowi przedmiot i pyta: „Co się z tym robi ?”. Uczeń powinien zademonstrować, co robi się z danym przedmiotem.

b) Prowadzący układa kilka przedmiotów na stole, następnie wykonuje jakąś udawaną czynność i pyta, „Czego się do tego używa?” Zadaniem ucznia jest wybranie przedmiotu pasującego do przedstawionej czynności.

2.Dopasowanie

a) Prowadzący pokazuje uczniowi obrazek, na którym przedstawiona jest jakaś czynność i pyta :„Co byłoby Ci potrzebne, żeby to zrobić?”. Uczeń wybiera jeden z przedmiotów rozłożonych na stole. (Można to również potraktować jak zadanie z dopasowywaniem, spytać „Do czego pasuje?” i pozwolić uczniowi ułożyć obrazek obok odpowiedniego przedmiotu).

b) Prowadzący pyta ucznia czego używa się do: mycia zębów, mycia twarzy, picia soku, itd. Uczeń powinien wybrać odpowiedni spośród obrazków rozłożonych na stole.

3. „Do czego to służy?”

a) Uczeń wybiera odpowiedni obrazek przedstawiający czynność, o którą pyta prowadzący, spośród obrazków rozłożonych na stole.

b) Uczeń wybiera odpowiedni obrazek z przedmiotem, który będzie służył do wykonania czynności .

b) Uczeń udaje czynność, którą powinno się wykonać za pomocą wybranego przedmiotu.

4. „ Czego użyjemy”

a) Prowadzący układa na stole kilka obrazków przedstawiających przedmioty użytku codziennego. Następnie pokazuje uczniowi obrazek, na którym przedstawiona jest jakaś czynność i pyta: „Czego byś do tego potrzebował?” Uczeń wybiera jeden z przedmiotów rozłożonych na stole.

b) Prowadzący pyta ucznia czego używa się do: np. do mycia zębów, mycia twarzy, picia soku, itd. Uczeń powinien wybrać odpowiedni obrazek spośród rozłożonych na stole.

5. Odpowiadamy

a) Prowadzący pyta ucznia do czego służy np. szczoteczka do zębów, mydło, kubek, itd. Zadaniem ucznia jest udzielenie odpowiedzi.

b) Następnie prowadzący pyta o:

• krzesła, samochody, łóżko;

• domy, ołówki, naczynia;

• książki, telefon, nożyczki

6. Funkcja poszczególnych pomieszczeń.

Prowadzący pyta ucznia :

a. „Co robisz w np. sypialni, pokoju dziennym, łazience, kuchni?”

b. „Gdzie wykonujemy konkretne czynności np. gdzie śpisz, czytasz, myjesz zęby, bawisz się?”

***Środa 22.04.2020 r.***

***„Segregowanie śmieci”***

Celem ćwiczenia jest poszerzenie wiedzy ekologicznej, poznawanie rodzajów odpadów i sposobu ich segregacji.

Pomoce : koszyczki (pudełka, pojemniki), kolorowe karteczki (żółta, niebieska, zielona), przedmioty z różnych tworzyw np. gazety, plastikowe butelki, szklane słoiczek, metalowe puszki, reklamówki, plastikowe opakowania..

Prowadzący tłumaczy dzieciom jak segregujemy śmieci, czyli do jakiego koloru worka, koszyczka wyrzucamy odpowiednie przedmioty.

1. Zabawa „raz, dwa, trzy – pstryk”

Dzieci siadają w kółeczku i powtarzają za nauczycielem : raz, dwa, trzy (uderzając dłońmi o uda) . Następnie mówią pstryk i klaszczą w dłonie. Po słowie „pstryk” każde dziecko kolejno mówi swoje skojarzenie ze słowami śmieci/odpady. Po skończonej zabawie nauczyciel podsumowuje dziecięce skojarzenia i wyjaśnia, że każdy człowiek każdego dnia produkuje bardzo duże ilości odpadów, które można przetworzyć i wykorzystać ponownie. Jednak najpierw trzeba te odpady odpowiednio posegregować.

2. Nauczyciel wyjaśnia do czego służą odpowiednie pojemniki na odpady i jak segreguje się poszczególne przedmioty. Oznacza każdy przygotowany koszyczek, pojemnik odpowiednim kolorem (przylepia na koszyczek karteczkę w odpowiednim kolorze). Nauczyciel wyjaśnia na konkretnych przykładach do jakiego pojemnika (koszyczka ) wyrzucamy dany odpad.

3. Zabawa „znajdź swoje śmieci”

Każde dziecko otrzymuje jedną z trzech kolorowych karteczek (żółtą, niebieską bądź zieloną). Na dywanie znajdują się suche rozsypane odpady. Dzieci tańczą wokół nich w rytm muzyki. Kiedy muzyka przestaje grać łapią odpad właściwy do swojego koloru i wrzucają ją do koszyczka z odpowiednim kolorem karteczki. Zabawa trwa do momentu aż dzieci zbiorą wszystkie odpady.

***Czwartek 23.04.2020r.***

***„ Sypkie obrazy”***

Celem ćwiczenia jest rozwój wyobraźni u dzieci, zdobywanie informacji dotykowych, rozwój chwytu szczypcowego, rozwijanie sprawności manualnych, nauka łączenia różnych materiałów.

Pomoce : różne sypkie materiały w różnych kolorach: mąka, cukier, kawa, herbata, majeranek, papryka czerwona (mielona), kminek, imbir, mak, ziele angielskie w ziarkach, soczewica czerwona, zielona, brązowa; ryż itp., klej, kartki z bloku technicznego.

Prowadzący tłumaczy dzieciom jakie czynności po kolei należy wykonać:

1. Rysowanie ołówkiem na kartkach prostych obiektów, np, kwiatek, kot, biedronka, drzewo, dom, piłka w paski, ryba itp. Prowadzący pokazuje, pomaga w razie konieczności i wykonuje z dziećmi krok po kroku.

2. Pokrywanie klejem poszczególnych figur i nakładanie na nie wybranych przypraw lub ziarenek.

3. Całość powinna być wypełniona wybranym sypkim materiałem będącym tłem kompozycji.

***Piątek 24.04.2020r.***

***„Zgadnij co to za odgłosy”***

Celem zabawy jest rozróżnianie usłyszanych dźwięków, nazywanie rozpoznanych przedmiotów, ćwiczenie koncentracji uwagi.

Dzieci siadają w dużym kole. Nauczyciel wybiera jedno dziecko i sadza je w środku koła. Zasłania dziecku oczy chustką lub szalikiem. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie , jaki przedmiot wydaje dany odgłos np. dźwięk dzwoneczka, klaśnięcie, grzechotka , tamburyn, cymbałki (można wykorzystać znane już dzieciom instrumenty), dźwięk przesuwanego krzesła. Jeśli dziecko odgadnie jaki przedmiot wydaje taki odgłos siada wraz z dziećmi w kółku a na jego miejsce przychodzi następne dziecko wyznaczone przez kolegę. Zwycięzcą zostaje to dziecko, które odgadnie najwięcej przedmiotów lub instrumentów.