Czwartek: Temat – Wkoło naszego podwórka domów stoi czwórka.

**Cele**

**Dziecko:**

\*tworzy kompozycje techniką origami według wzoru lub według własnego pomysłu

\*stosuje w codziennej praktyce umiejętności orientacji przestrzennej

\*porównuje liczebność zbiorów i określa, o ile jest więcej, o ile mniej

\*dolicza i odlicza, stosuje czynności dodawania i odejmowania w zakresie 10

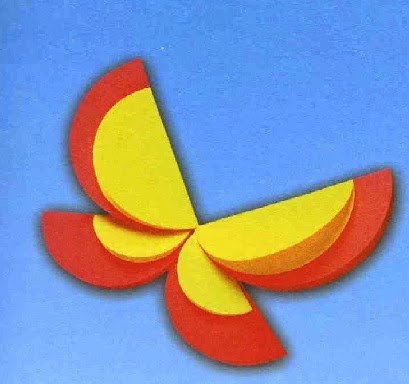
\*zapisuje proste działania przy pomocy znaków matematycznych

\*rozwiązuje proste zadania tekstowe, układa działanie do zadania

\*stosuje właściwe czasowniki dla nazywania czynności, opowiadając o zdarzeniach z przeszło­ści i przyszłości

**Rodzina owadów** – składanki origami.

Rodzic pokazuje gotowe obrazki motylka i bie­dronki wykonane techniką origami z kół. Przypomi­na, jak trzeba składać koła i układać je w wybraną kompozycję. Zaprasza dzieci do samodzielnego wykonania zaprezentowanych lub wymyślonych przez siebie owadów. Dzieci z przygoto­wanych kół składają i przyklejają swoje owady na zielonym arkuszu– łące. Po wypełnieniu łąki owadami opowiadają, jakie owady mieszkają na przedszkolnej łące.



**Obok domu się spotkamy, bo podwórko wspólne mamy** – przeliczanie, dopełnianie zbiorów, dodawanie i odejmowanie.

Rodzic inicjuje rozmowę o tym, gdzie miesz­kają dzieci, czy mają podwórko, sąsiadów, innych kolegów w domu lub mieszkaniu obok itp. Układa przed dziećmi kwadrat z szarf – to będzie podwór­ko. Przy każdym boku kwadratu dzieci układają konturowy dom z dowolnie wybranych z domu klocków. Jak na każdej ulicy, domy muszą mieć numery. Każde dziecko obok swojego domu układa z klocków wskazaną cyfrę 1, 2, 3 lub 4. Rodzic „na podwórku” układa 6 kół (będą grały rolę dziewczynek) i 4 trójkąty (chłop­ców). Zadaje dzieciom pytania typu: *Ile dzieci bawi się na podwórku? Ile bawi się dziewczynek, a ilu chłopców?.* Odpowiadając na pytania, przedszkolaki wybierają właściwą cyfrę i podnoszą ją do góry. Przy kolejnym pytaniu: *O ile jest więcej dziewczynek niż chłopców?* układają działanie odejmowania i ob­liczają wynik np. 10 – 4 = 6. Odczytują działanie i sprawdzają swoje obliczenia.

Rodzic rozkłada na podłodze dwie kartki: żółtą (piaskownica) i niebieską (basen). Opowiada, że dzieci po podwieczorku przyszły pobawić się w basenie i w piaskownicy. Zaprasza do siebie dziecko, pokazuje jej cyfrę i mówi, że tyle dziewczynek bawi się w piaskownicy. Dziecko odczytuje cyfrę i układa w piaskownicy wskazaną liczbę dziew­czynek.(dziewczynki to np. różowe klocki a chłopcy niebieskie).

Korzystając z zestawu cyfr, przedszkolaki pokazują liczbę będącą odpowiedzią na zadane pytanie: *Ile dzieci bawi się w piaskownicy?, Ile dzieci bawi się w basenie?.* Aby odpowiedzieć na kolejne pyta­nia, przedszkolaki układają dodawanie i obliczają wynik: *Ile dzieci nie bawi się w piaskownicy?* (liczba dzieci w basenie dodać liczbę dzieci na podwórku); *Ile dzieci nie pływa?* (liczba dzieci w piaskownicy dodać liczbę dzieci na podwórku). Po ułożeniu dzia­łania i obliczeniu wyniku odczytują zapis i podają odpowiedź.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

**Domowe przyjemności i domowe obowiąz­ki** – zabawy językowe.

Przedszkolaki opowiadają o tym, czy wypełniają w domu jakieś obowiązki, jeżeli tak, to jakie one są. Rozmawiają o tym, że wypełnianie obowiązków jest ważne dla wszystkich członków rodziny, gdyż pomagamy sobie nawzajem.

Propozycja zabawy w grę planszową.





