Wtorek – Temat: Kto szyje ubrania?

**Cele**

**Dziecko:**

\*dokonuje pomiarów za pomocą centymetra krawieckiego

\*wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca zawód krawca/krawcowej, projektanta/projek­tantki mody, modelki/modela

\*dokonuje syntezy głoskowej słów

\*określa, jaki zawód wykonuje dana osoba na pod­stawie narzędzi jej pracy

\*posługuje się czasownikami dla określania czynności

\*bezpiecznie korzysta z narzędzi takich jak igła i nić

\*czyta wyrazy określające czynności

\*porządkuje sylaby wg ustalonego kryterium

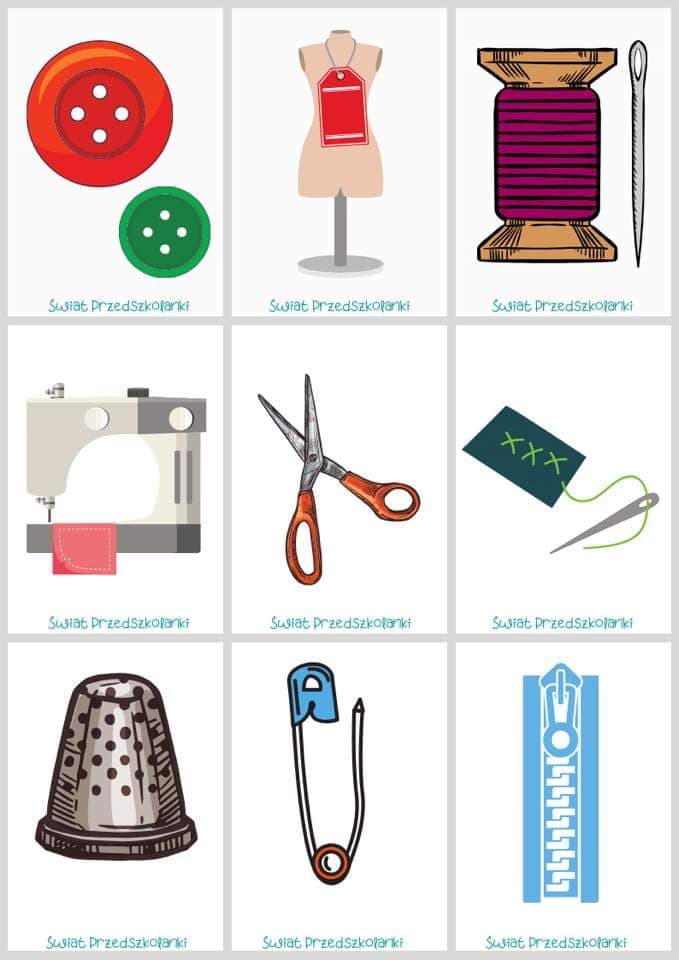
\*sprawnie wycina po konturze, tworzy kompozy­cje według własnego projektu

**Mierzy w szerz, mierzy wzdłuż i sukienkę szyje już** – zabawy z centymetrem krawieckim.

Rodzic pokazuje dzieciom centymetr krawiecki. Dzieci wypowiadają się, do czego służy, jak wygląda, jak odczytać na nim długość. Rodzic mierzy dziecko tak jak krawcowa i mówi np. *Tomek ma w pasie 40 cm, w biodrach 50 cm*. Potem zabawa w parach (rodzic + dziecko) – para mierzy za pomocą centymetra długość wybranego elementu w domu i zapisuje pomiar. Następnie przedstawia wyniki np. *Stolik ma długość 90 cm* (rodzic pomaga w odczytaniu większych liczb).

**W pracowni krawcowej** - Rodzic wypowiada głoskami wyrazy, a zada­niem przedszkolaków jest odnaleźć wśród rozłożo­nych przedmiotów te, których nazwę wypowiada: n-o-ż-y-cz-k-i, c-e-n-t-y-m-e-t-r, ż-e-l-a-z-k-o, i-g-ł-a. Jeśli dziecko rozpozna przedmiot, podchodzi i ukła­da go w obręczy. Wkładając przedmiot do obręczy wymienia czynności jakie można wykonać korzy­stając z tego przedmiotu, np. nożyczkami wycinać, ciąć; centymetrem mierzyć, żelazkiem prasować.

Dzieci na podstawie zgromadzonych przedmio­tów wnioskują, kto pracuje takimi narzędziami. W rozmowie kierowanej wypowiadają się na temat roli krawcowej.



**Jak powstają ubrania?** –Na dużej kartce papieru przypinamy napis „pracownia krawiecka” i pionowo cyfry od 1 do 7(można napisać). Na przykładzie sukienki, wspólnie z dzieckiem ustala kolejne czynności, jakie powinna wykonać krawcowa, aby uszyć ubranie.

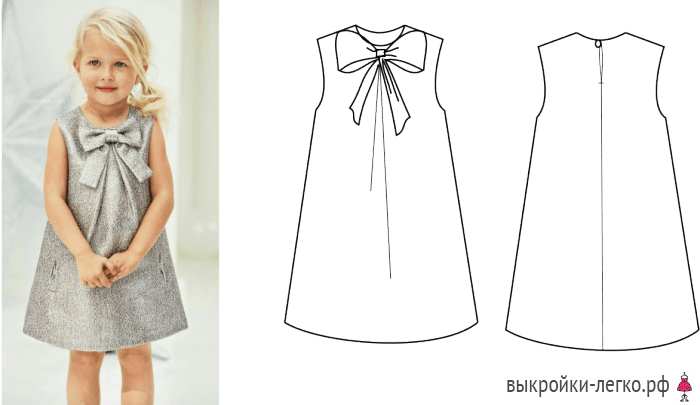
Krawcowa wybiera, jaki krój będzie miała sukienka i z jakiej tkaniny będzie uszyta. Rodzic pre­zentuje dzieciom katalogi strojów i przykładowy wykrój, np. z gazet przeznaczonych do domowego szycia. Piktogram: kontur sukienki.

Krawcowa rysuje wykrój na tkaninie. Rodzic pokazuje, jak układa się wykrój na tkaninie i obrysowuje kredą krawiecką( mazakiem), aby potem wyciąć po śladzie. Krawcowa tnie po narysowanym śladzie.

Krawcowa szyje. Rodzic pokazuje maszynę do szycia – prawdziwe urządzenie lub ilustrację – i opowiada o jej funkcji. Krawcowa mierzy. Rodzic opowiada, jak wygląda i po co się odbywa przymiarka.

Przykłady:







**Jak projektant projektuje, tak modelka pokazuje** – projektowanie strojów.

Rodzic rozkłada strony z gazet z ilustracjami ubrań, katalogi mody, wydruki ze sklepów wysyłkowych itp. oraz nożyczki i kartki z bloku rysunkowego. Rozmawiamy z dziećmi na temat zawodu projektanta mody, wy­jaśnia, na czym polega jego praca. Zaprasza dzieci do zabawy w projektantów. Ich zadaniem będzie wybrać i wyciąć z przygotowanych ilustracji elementy strojów i zaprojektować własną kreację damską lub męską, a następnie przykleić swoje projekty na kartce z bloku. Brakujące elementy, np. dłonie postaci czy głowę, można dorysować lub również wyciąć z gotowych ilustracji.

W rozmowie kierowanej rozmawiamy z dziećmi o tym, co się dzieje, gdy zapro­jektowane ubrania są już uszyte i gotowe – trzeba je zaprezentować. Wszyscy wspólnie rozmawiają o pokazach mody i zawodzie modelki, modela.

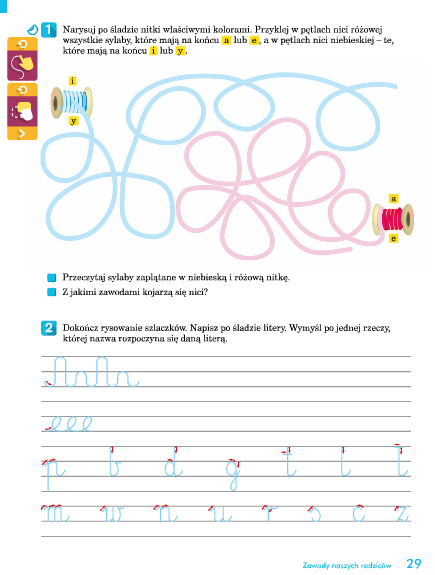






Karty pracy

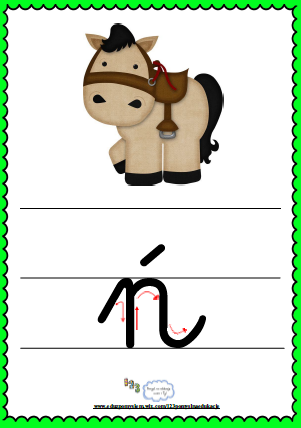




Poznanie litery „Ń”

<https://www.youtube.com/watch?v=ZepijkMr64I>

Poznanie z obrazem graficznym:



Karty pracy: 

