Środa- Temat: Bez zwierząt świat byłby smutny.

**Cele**

**Dziecko**:

\*doskonali wymowę podczas ćwiczeń artykulacyj­nych

\*podejmuje próby czytania i zapisywania prostych wyrazów

\*wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała

\*nazywa produkty zrobione z mleka

\*stosuje zwroty określające kierunki w przestrzeni

\*recytuje krótki tekst z modulowaniem głosu

\*odzwierciedla rytm wiersza za pomocą ruchu

\*odpowiada na pytania do tekstu

\*odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie jej pierwszej sylaby

\*przeskakuje przez drobne przeszkody

\*uwrażliwia się na metrum

\*rozwija wyobraźnię i inwencję twórczą

**Czarna krowa w kropki bordo** – zabawa ruchowa z elementem ćwiczeń artykulacyjnych, rozpoznawanie kolorów.

Rodzic uczy dzieci popularnej rymowanki, zwracając uwagę na prawidłową wymowę wszyst­kich słów:

*Czarna krowa w kropki bordo*

*gryzła trawę, kręcąc mordą*

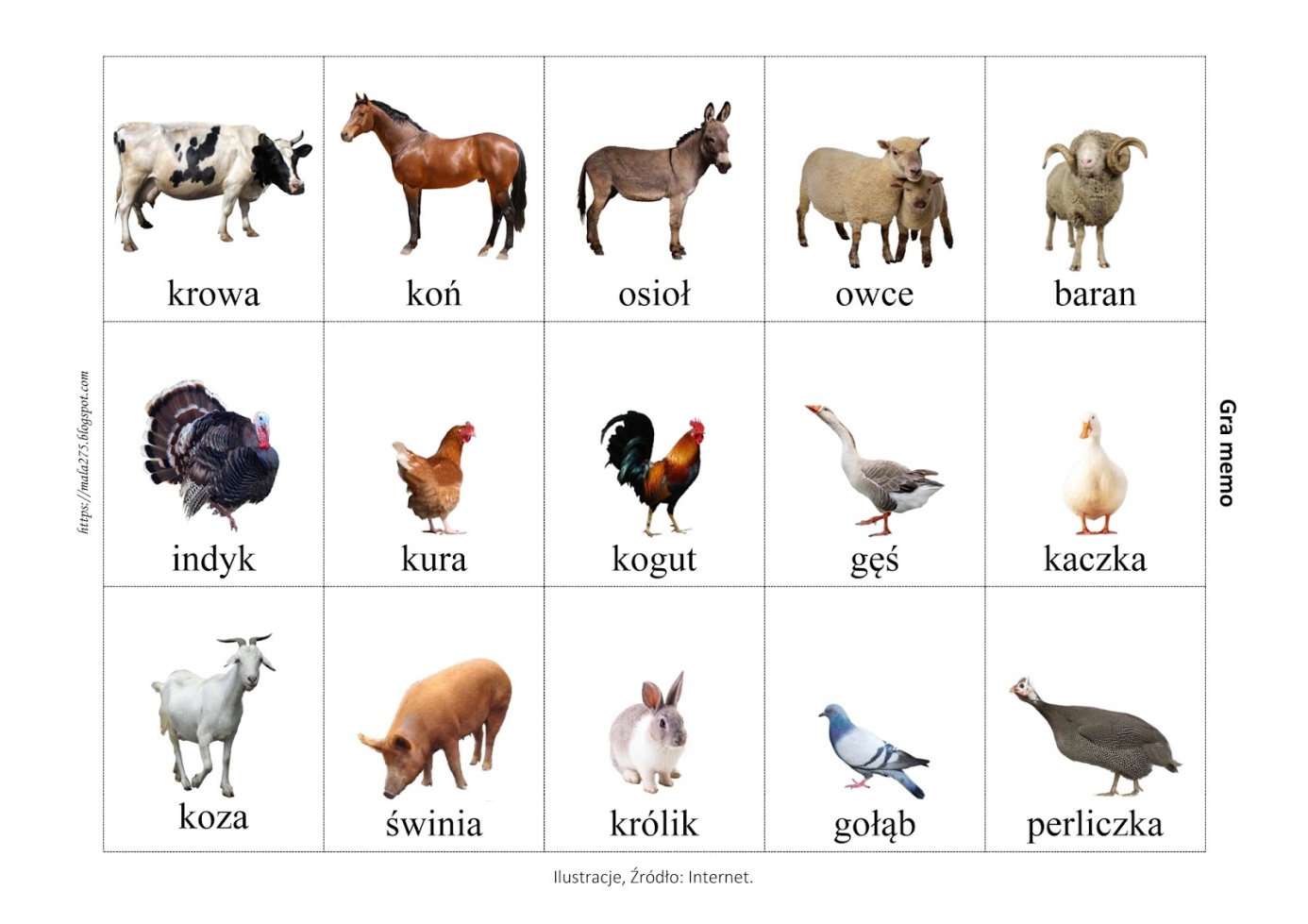
*i dawała mleko koloru…*

Następnie wypowiada rymowankę wraz dziećmi, zmieniając na końcu kolor mleka, np. …*koloru niebieskiego*. Zadaniem uczestników zabawy jest znalezienie w domu przedmiotów w podanym kolorze.

**Znam te zwierzęta** – oglądanie książek i albu­mów poświęconych zwierzętom, odczytywanie i zapisywanie nazw zwierząt.

Dzieci oglądają książki o zwierzętach, wyszukują ich nazwy i zapisują je na kartkach.

Można wykorzystać:



**Skąd się bierze mleko?** – pogadanka.

Rodzic pokazuje dzieciom szklankę z mlekiem i pyta, co to jest, skąd to mleko się wzięło i czy na pewno od krowy. Jeśli dzieci nie wiedzą, wyja­śnia, że inne zwierzęta takie jak kozy i owce, też dają mleko, które może pić człowiek. Następnie prosi, aby dzieci pomyślały jak to mleko powstaje i co się z nim dzieje, zanim trafi do sklepu. Po wysłuchaniu odpowiedzi dzieci wyjaśnia: *Naj­częściej mleko, które pijemy pochodzi od krowy. Nie jest ważne, jaka to krowa, czy łaciata, czy czerwona, czy czarna. Ważne, aby gryzła trawę i ją przeżuwała. Latem o trawę łatwo, gorzej jest zimą. Wtedy krowa je siano, kiszonkę i inne pasze. Krowę można wydoić ręcznie albo za pomocą dojarki elektrycznej. Z dojarki mleko trafia do pojemnika, w którym się chłodzi. Z pojemnika zabiera mleko cysterna i zawozi je do mleczarni. W mleczarni mleko jest badane, aby sprawdzić, czy ma dobrą jakość. Później jest pastery­zowane lub sterylizowane, czyli za pomocą odpowied­niej temperatury niszczy się w nim to, co mogłoby spowodować jego zepsucie. Później mleko rozlewane jest do kartonów i zawożone do sklepów.*

**Moje domowe zwierzątko** – swobodne wy­powiedzi dzieci na temat posiadanych zwierząt

Na koniec każde dziecko rysuje swoje zwierzę lub zwierzę, które chciałoby mieć, albo takie, które najbardziej mu się podoba.

**Wylosuj sylabę** – zabawa dydaktyczna uspraw­niająca funkcje słuchowe. Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie pierwszej sylaby.

Rodzic rozkłada kartoniki z syla­bami. Zadaniem dziecka jest wybranie jednego z kartoników, podanie go rodzicowi i wymyślenie nazwy zwierzęcia, która zaczyna się na daną sylabę. Nie muszą to być koniecznie zwie­rzęta gospodarskie, ale wszystkie, jakie dzieci znają. Proponowane sylaby: „ko”, „ku”, „kro”, „mo”, „o”, „ka”, „in”, „kró”, „ma”, „ry”, „pa”, „bo”, „ża”, „ty”, „ży”, „re”.

KO

KU

KRO

MO

O

KA

IN

KRÓ

MA

RY

PA

BO

ŻA

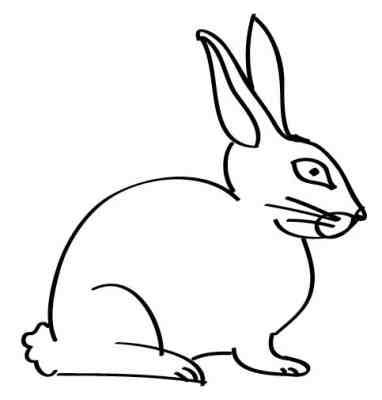
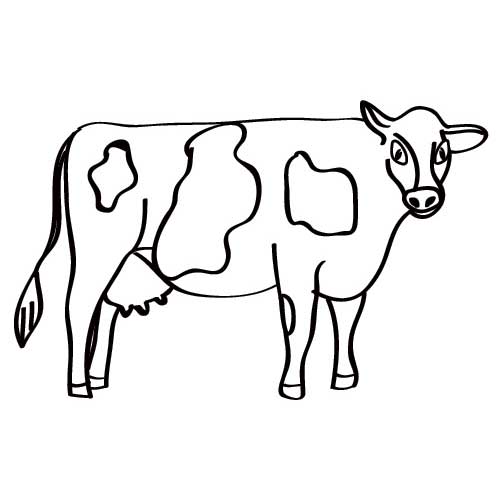
TY

ŻY

RE

**Zwierzaki-dziwaki** – zabawa plastyczna roz­wijająca wyobraźnię. Nadawanie nazwy swoim zwierzakom-dziwakom.

Rodzic przygotowuje konturowe rysunki zwierząt. Każdy rysunek przecina na pół (ważne, aby każdy rysunek w miejscu przecięcia miał taką samą szerokość). Dzieci wybierają sobie dwie różne połówki i sklejają ze sobą na odwrocie za pomocą taśmy klejącej, tworząc zwierzaki-dziwaki. Następ­nie dziecko koloruje swój rysunek i nadaje zwierzęciu nazwę i opowiadają o swoich zwierzętach.



Karty pracy:

