***Zestaw zadań rewalidacyjnych dla Oddziału Przedszkolnego***

***Poniedziałek 11.05.2020r.***

***„Ruszamy się”***

Celem ćwiczeń jest ogólny rozwój ruchowy u dziecka (rozwój motoryki dużej) a także nauka wypełniania odpowiednich ról.

Pomoce: lina (bądź skakanka), kolorowe plastikowe kółka, koło hula-hop, plastikowe kręgle bądź kolorowe miękkie piłeczki, plastikowe butelki, tunel do przechodzenia ( jeśli takiego nie mamy dziecko może przechodzić pod stolikiem ).

1. „Cyrk”

Zadaniem dzieci jest wcielenie się w osoby pracujące w cyrku. Nauczyciel rozdaje dzieciom przedmioty i nadaje im konkretne role. Dzieci, które dostały linę(bądź skakankę) są akrobatami. Ich zadaniem jest przechodzenie po linie (stopa za stopą) tak by nie spadły. Mogą również podskakiwać bądź tworzyć różne figury. Dzieci, które dostały kolorowe kółka mają za zadanie kręcić kółeczkiem na rączce. Dzieci mające koło hula-hop kręcą kołem a dzieci, które otrzymały kręgle mają za zadanie żonglować (dzieci dostają po dwa kręgle bądź kolorowe piłeczki i podrzucają nimi na przemian tak by nie spadły na podłogę) .Nauczyciel włącza wesołą muzykę, a dzieci rozpoczynają zabawę w cyrk . W momencie kiedy nauczyciel zatrzyma muzykę dzieci zamieniają się rolami.

2. Tor przeszkód

Osoba prowadząca ustawia dla dzieci tor przeszkód. Tor składa się z przedmiotów, które znajdują się w pomieszczeniu, w którym przebywamy np. duże poduszki, pętelki zrobione ze sznurków, skakanka, koło hula-hop, butelki plastikowe ustawione do slalomu. Zadaniem każdego dziecka jest przejście toru przeszkód. Tor składać się może z kilku etapów . Podczas zabawy osoba prowadząca może włączyć dzieciom wesołą muzykę.

Przykładowy tor przeszkód:

Etap 1: Na dywanie rozłożonych jest sześć pętelek zrobionych ze sznurka. Zadaniem dziecka jest przeskakiwanie z pętelki do pętelki;

Etap 2: Skoki przez skakankę (wykonanie np. 10 skoków);

Etap 3: Slalom. Należy ustawić na podłodze 5 pustych butelek plastikowych. Zadanie polega na przebiegnięciu slalomem po tej trasie;

Etap 4: Czołganie. Zadaniem dziecka jest przeczołganie się przez materiałowy tunel (jeżeli nie posiadamy tunelu do tego zadania posłużyć może stolik lub duże kartonowe pudełko);

Etap 5: Kolejne zadanie to wejście na krzesełko i zeskoczenie z niego.

Etap 6: Rzucanie do celu. Dziecko staje na specjalnie wyznaczonym miejscu i próbuje wrzucić piłeczkę do postawionej przed nim miski.

***Wtorek 12.05.2020r.***

***„Zosia samosia – czyli guziki, guziczki i zasuwaki ”***

Celem ćwiczeń jest rozwój samodzielności u dziecka, nauka samodzielnego ubierania się, oraz rozwój manualny dziecka.

Pomoce: sweterki z guzikami (mogą być dwa lub trzy sweterki z guzikami o różnej wielkości), kolorowe zasuwaki o różnej długości, bluza bądź kurtka z zasuwakiem.

1. Guziki i guziczki

Pokazujemy dziecku sweterki z guzikami. Dziecko może sobie wybrać sweterek, który mu się najbardziej podoba. Osoba prowadząca siada razem z dzieckiem i pokazuje dziecku jak zapiąć i odpiąć guzik w sweterku. Następnie zachęca dziecko by spróbowało samodzielnie. Zadaniem dziecka jest zapięcie i odpięcie wszystkich guzików w sweterku. Jeśli dziecko opanowało ćwiczenie z guzikami, prosimy by dziecko założyło sweterek na siebie i próbowało zapiąć i odpiąć guziki mając sweterek na sobie.

2. Zasuwaki

Wysypujemy przed dzieckiem kilka zasuwaków w różnych kolorach i o różnej długości. Pokazujemy dziecku jak zapiąć i odpiąć zasuwak. Następnie dziecko wybiera sobie zasuwak i próbuje go samodzielnie zapiąć i odpiąć. Następnie dajemy dziecku bluzę i prosimy by zapięło i odpięło zasuwak w bluzie. Jeśli dziecko opanuje zapinanie i odpinanie zasuwaka, prosimy by dziecko założyło bluzę na siebie i samodzielnie ją zapięło i odpięło.

***Środa 13.05.2020r.***

***„Szczotka czy piórko??”***

Celem ćwiczeń jest rozwój koncentracji uwagi, rozwój wyobraźni i zmysłu dotyku.

Pomoce : szczoteczki, gąbki waciki, pędzelki, piórka , materiały o różnych fakturach.

1. Poznajemy przedmioty

Zadaniem prowadzącego jest zebranie kilku przedmiotów o wyraźnie różnej fakturze. Mogą to być szczoteczki, gąbki, waciki, pędzelki lub szmatki. Prowadzący najpierw kolejno dotyka rączki dziecka wszystkimi przygotowanymi przedmiotami. Dotykając skóry dziecka, mów: „To jest wata. Wata jest puszysta i delikatna” . W ten sposób prowadzący pokazuje każdy przedmiot dziecku.

2. Zgadnij co to??

Kiedy dziecko zapozna się ze wszystkimi fakturami, zasłoń mu oczy (np. chustką lub ręką) i dotknij jego ręki jednym z przygotowanych przedmiotów. Poproś dziecko, aby wskazało przedmiot, który dotykał jego rączki .

***Czwartek 14.05.2020r.***

***„Zabawy przed lustrem”***

Celem ćwiczeń jest nauka kontroli własnego ciała, nauka naśladowania a także ćwiczenia usprawnianie narządów mowy.

Pomoce: duże lustro.

1. „To ja a to moja głowa”

Stawiamy duże lustro na środku pomieszczenia. Prosimy dziecko by stanęło przed lustrem a my ustawiamy się za dzieckiem. Dotykamy po kolei części swojego ciała i mówimy: „to jest moja głowa”, „to są moje włosy”, „ to jest moje ucho”. Zadaniem dziecka jest naśladowanie i powtarzanie ruchów prowadzącego.

2. Kontrola własnego ciała

Zadaniem dziecka jest wykonywanie poleceń przed lustrem. Osoba prowadząca staje dalej od lustra i mów np.: „ dotknij lewą ręką nosa” , „ dotknij prawą ręką swojego lewego ucha”, „ przechyl głowę do tyłu”

***Piątek 15.05.2020r.***

***„Ćwiczenia grafomotoryczne”***

Celem ćwiczeń jest usprawnianie umiejętności grafomotorycznych, ćwiczenie ręki i nadgarstka.

Pomoce: tacka bądź pudełeczko z pisakiem lub mąką, patyczek(kredka) karty pracy z szlaczkami, literkami.

1. Pisanie w powietrzu i na podłodze

Prosimy dziecko by w powietrzu kreśliło literki. Następnie by dziecko kreśliło literki paluszkiem na podłodze. W ten sposób powtarzamy z dzieckiem alfabet.

2. „ Patykiem na piasku”

Na przygotowaną tackę wysypujemy piasek bądź mąkę. Zadaniem dziecka jest pisanie patyczkiem po pisaku różnych kształtów, szlaczków oraz liter.

3. Pisanie po śladzie

Zadaniem dziecka jest pisanie po śladzie szlaczków, literek .