Piątek- Opiekujemy się ogrodem.

**Cele**

**Dziecko:**

\*wykonuje ćwiczenia usprawniające pracę narzą­dów mowy

\*określa i porównuje liczebność zbiorów

\*wykonuje obliczenia na liczmanach w zakresie odejmowania

\*przestrzega zasad zabawy

\*zna podstawowe zasady zachowywania się w sklepie i robienia zakupów

\*potrafi obliczyć wartość towaru w złotówkach

\*rozumie potrzebę wyciszenia i odpoczynku

**Mała orkiestra** – ćwiczenia usprawniające pracę narządów mowy.

Dzieci kląskają językiem podaną sekwencję ryt­miczną, następnie cmokają wargami, wyśpiewują na sylabie „na”, wyklaskują i wytupują tę samą sekwencję.

**Mniej – więcej** – zabawa dydaktyczna, liczenie i porównywanie liczebności zbiorów.

Rodzic poleca dzieciom rozłożenie dwóch pętli ze sznurka. W jednej pętli dzieci ukła­dają dziesięć liczmanów, a druga pozostaje pusta. Prowadzący zajęcie prezentuje również kostkę do gry. Może to być duża kostka z kieszeniami, do których włożone są kartoniki z liczbami: 5, 6, 7, 8, 9, 10 lub kostka z naklejonymi kartonikami. Dziecko rzuca kostką i układa w pustej pętli tyle liczmanów, ile wskazuje liczba na kostce. Następnie dzieci określają, w której pętli jest mniej, a w której więcej liczmanów oraz obliczają, ile trzeba dołożyć do drugiej pętli, aby w obu było ich tyle samo. Dzieci liczą na palcach lub korzystając z innych liczmanów. W kolejnej rundzie dzieci ponownie rzucają kostką. Za każdym razem rodzic zapisuje obliczenia dzieci na kartce.

**Matematyka z ogródka** – rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem liczmanów.

Dzieci mają dyspozycji własny zestaw 10 liczmanów. Rodzic przedsta­wia zadania z treścią, a dzieci dokonują obliczeń.

Zadanie 1. *W ogródku rosło 10 dyń. Ogrodnik zerwał 5. Ile dyń zostało?*

Zadanie 2. *Na talerzu leżało 7 truskawek. Ala zjadła 4. Ile truskawek zostało na talerzu?*

Zadanie 3. *Na straganie stało 9 pojemników z malinami. Właściciel sprzedał 6 pojemników. Ile pojemników zostało jeszcze do sprzedania?*

Zadanie 4. *Na grządce w ogrodzie rosło 8 cebul. Mama potrzebowała do obiadu 3 cebule. Ile cebul zostało na grządce?*

Zadanie 5. *Na krzaku rosło 10 truskawek. Krzyś zerwał 4 dojrzałe owoce. Ile truskawek zostało na krzaku?*

*1*

*2*

*3*

*4*

*5*

*6*

*7*

*8*

*9*

*10*

**Jak robić zakupy** – omówienie podstawowych zasad zachowywania się w sklepie.

Dzieci opowiadają o robieniu zakupów na podsta­wie własnych doświadczeń i obserwacji. Rodzic zwraca uwagę na konieczność używania zwrotów grzecznościowych, cichego stania w kolejce do kasy, przepuszczania w kolejce kobiet w ciąży, wybierania produktów zdrowych, w ekologicznych i nieuszkodzonych opakowaniach, kupowania tylko tego, co jest nam potrzebne, zwracania uwagi na datę przydatności produktu do spożycia, zabierania ze sobą i niewyrzucania paragonu, pakowania zakupów w ekologiczne torby wielo­krotnego użytku.

**Nasz mały stragan** – zabawa dydaktyczna, doskonalenie umiejętności dodawania, określanie wartości zakupów.

Rodzic rozkłada przed dziećmi stragan z warzy­wami: rzodkiewki, marchewki, ogórki, ziemniaki, cebule .Zapisuje nazwy warzyw. Pod nazwami rysuje uproszczone rysunki tych warzyw, a pod rysunkami zapisuje ceny, np. rzodkiewka – 1 zł, marchewka – 2 zł, ogórek – 3 zł, ziemniaki – 1 zł, cebula – 2 zł, informując, że jest to cena za kilogram warzyw lub pęczek rzodkiewek. Dzieci siedzą naprzeciwko straganu, zaopatrzone w kartki i ołówki. Rodzic opowiada: *Pani Jadzia przyszła do sklepu i kupiła: kilogram ziem­niaków, kilogram cebuli i pęczek rzodkiewek. Ile pani Jadzia zapłaciła za swoje zakupy?.* Rodzic wykłada na tacę wybrane warzywa, dzieci zapisują ceny na kartkach i próbują obliczyć wartość zaku­pów. Kolejne zadania:

*Pani Krysia kupiła dwa kilogramy cebuli i kilogram ogórków. Ile pani Krysia zapłaciła za swoje zakupy? Kto wydał więcej: pani Jadzia, czy pani Krysia?*

*Pani Renata kupiła pęczek rzodkiewek, kilogram cebuli i dwa kilo marchewki. Ile Pani Renata zapłaciła za swoje zakupy?*

*(można wykorzystać warzywa lub inne produkty, które posiadamy w domu)*

*1zł*

*2zł*

*3zł*









Słuchanie piosenki relaksacyjnej. <https://www.youtube.com/watch?v=Y2qzY9Y0ONQ>

Pomysł na prace plastyczna: na straganie.



Nauka piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=38QNVaK7a-s>

Jan Brzechwa - Na straganie

Na straganie w dzień targowy  
Takie słyszy się rozmowy:

"Może pan się o mnie oprze,  
Pan tak więdnie, panie koprze."

"Cóż się dziwić, mój szczypiorku,  
Leżę tutaj już od wtorku!"

Rzecze na to kalarepka:  
"Spójrz na rzepę - ta jest krzepka!"

Groch po brzuszku rzepę klepie:  
"Jak tam, rzepo? Coraz lepiej?"

"Dzięki, dzięki, panie grochu,  
Jakoś żyje się po trochu.

Lecz pietruszka - z tą jest gorzej:  
Blada, chuda, spać nie może."

"A to feler" -  
Westchnął seler.

Burak stroni od cebuli,  
A cebula doń się czuli:

"Mój Buraku, mój czerwony,  
Czybyś nie chciał takiej żony?"

Burak tylko nos zatyka:  
"Niech no pani prędzej zmyka,

Ja chcę żonę mieć buraczą,  
Bo przy pani wszyscy płaczą."

"A to feler" -  
Westchnął seler.

Naraz słychać głos fasoli:  
"Gdzie się pani tu gramoli?!"

"Nie bądź dla mnie taka wielka" -  
Odpowiada jej brukselka.

"Widzieliście, jaka krewka!" -  
Zaperzyła się marchewka.

"Niech rozsądzi nas kapusta!"  
"Co, kapusta?! Głowa pusta?!"

A kapusta rzecze smutnie:  
"Moi drodzy, po co kłótnie,

Po co wasze swary głupie,  
Wnet i tak zginiemy w zupie!"

"A to feler" -  
Westchnął seler.



